光村　六年

生き物はつながりの中に

目標　（五時間の計画）

筆者の中村桂子さんに意見や感想を書こう。

一時間目　教材文の大事な部分を見つけよう。

〈区画〉各段落毎、七区画に分ける。

① 全文を七人で分担して音読する。

② 読後、感想を話し合い、内容を整理する。

・ 題名について

・ 強く印象に残っていることについて

③ 各区画を代表する語句を選び、書き出す。

7	6	5	4	3	2	1

④ 書き出した語句を関連づける。

⑤ 読み深める区画を決める。

⑥ 授業を振り返り、全員で板書を音読する。

二・三時間目　大事な部分を詳しく読もう。

① 全文を七人で分担して音読する。

② （復習）前時の学習の要点を話し合う。

③ 今日の学習に必要なことを話し合う。

④ 主要部分を視写する。（君ならどこを書く？）

以下四つから二つを選んで学習する予定…？

③ あなたも生き物ですから、あなたが昨日食べたカレーライスのぶた肉は、あなたを作るタンパク質に変わって、今あなたの一部として働いています。つまり、外から取り入れたものが自分の一部になるのが生き物なのです。（100）

④ あなたも、赤ちゃんのときと今とでは、身長も体重も、考えることもずいぶん変わったでしょう。でも、チロはチロ、あなたはあなたというように、一生を通じてつながっていることも確かです。変化・成長しながら、一つの個体として時間をこえてつながっている、これも生き物の特徴です。（132）

⑤ こうしてたどっていくと、地球上の生命の始まりにまでさかのぼれます。チロもあなたも、長い長い生命の歴史があったから生まれたのです。このように、過去や未来の生き物たちとつながっていることも生き物の特徴です。（101）

⑦ あなたは、今日もあなたであり、明日もあなたであり続ける、たった一つのかけがえのない存在です。と同時に、あなたは過去の全てとつながり、未来へもつながっていく存在なのです。また、地球上の他の生き物ともつながっています。そう考えると、今、あなたが生き物として生きていることが、とてもすてきに思えてきませんか。（151）

⑤ 板書（視写）を代表が音読する。

⑥ 意味の難しい言葉について話し合う。

⑦ 書かれた文章の分け方を話し合う。

⑧ 文章に即して話し合い、詳しく読み取る。

⑨ 授業を振り返り、全員で板書を音読する。

四時間目　中村さんに意見・感想を書こう。

① 担任が全文を音読する。

② （復習）今までの学習を整理する。

③ 印象に残っている言葉や感想文の題を発表する。（一時間目に目標として示す）

④ 二〇分程度で感想文を書き上げる。

・ 今まで作文の授業で書いたことをもとにして、作文用紙一枚程度（三〇〇～六〇〇字）で書く。

・ 書き終えたら読み直す。

・ 席順に集める。

五時間目　感想文の発表と清書をしよう。

① 感想文の発表会をする。

・ クラスの傾向と題名の発表

・ 数名の作品を発表（本人が音読）

② 一五分程度で清書する。

・ 清書での注意事項を確認する。

∨ 書いた感想文を読み直し、誤字脱字がないか確認し、赤で訂正する。

∨ 書いたことが正しく伝わるかも考える。

∨ できるだけ読みやすい字で清書する。

＊ この教材は、生命科学者の中村さんが研究で気づいたことを六年生に向けて書いたものです。考えて欲しいことが題名に出ています。どの言葉でしょうか。四時間目に話し合いましょう。