単元名　「並べ方を正しく伝えよう」　授業の流れ（９０分扱い）

① 問１の聴写
指導者は板書しながら読み、児童は聞きながら配布された用紙に書き出す。
② 板書した文を全員で指音読
鞭に合わせて全員で声を揃えて読む。
③ 難語句の解消
難しい言葉はないか確認する。
④ 問１を図で表現

授業の目標　「無駄なく正確に文章で伝える」力を培う。

授業１：文を読んで、正しい並べ方を図で表現する。

〈オセロの玉を使って考えましょう。〉

問１

「黒玉３つと白玉３つが縦一列に並んでいる」を正しく図で表そう。

＊児童の図を黒板に掲示し、意見を交換する。（注目点を考える。：問題文を再確認）

授業２：抽象的な文を図で表現する。

⑤ 問２　…問１と同様に

問２

「黒玉と白玉が交互に縦一列に並んでいる」を正しく図で表そう。

＊児童の図を黒板に掲示し、意見を交換する。（注目点を考える。：問題文を再確認）

授業３：図を一意に決まるように文で表現する。

⑥ 問３　…問１と同様に
図はプリント用紙に、児童は聴写し、指導者は板書する。
以下、問１と同様に展開

問３　○●○●○●　「左のような並べ方が一意に伝わる文」を書こう。

＊児童の発表を黒板し、意見を交換する。（注目点を考える。：問題文を再確認）

…　…　…　…　…　…　…　…（５分休憩後、後半に入る）…　…　…　…　…　…　…　…

授業４：他の人の書いた文を確認する。

⑦ 問４　配布されたプリントから①か②を選択
各自の選んだ問題を解き、プリントに書き出す。

問４

①　●○●○●　「左のような並べ方が一意に伝わる文」を書こう。（選択 A）

例１「黒玉３つと白玉２つが交互に縦一列に並んでいます。上端は黒玉です」
例２「黒玉３つと白玉２つが交互に縦一列に並んでいます」

②　○●●●○　「左のような並べ方が一意に伝わる文」を書こう。（選択 B）

例３「黒玉３つと白玉２つが縦一列に並んでいます。上端と下端は白玉です」
例４「上から白玉、黒玉、黒玉、黒玉、白玉の順に縦一列に並んでいます」
例５「黒玉３つと白玉２つが縦一列に並んでいます。白玉２つが黒玉３つを挟んでいます」

＊板書＝画用紙に書いたものを貼る。

③　選択 A・B ごとに文を板書し、意見を交換する。（一意に伝わっているかの確認）

授業５：まとめ

⑧ 各自が学んだことを書き出してから発表
「並べ方を正しく伝える文」の条件について確認する。

今日学んだことを書き出そう。また、授業の感想も書いてみよう。

＊出前授業についても感想をお願いする。

市立　　小学校　元校長